



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación

Convocatoria 2019/2020

Nº Proyecto:

151

Título de Proyecto:

Catálogo (Glosario) de voces y términos de relaciones internacionales y comercio internacional: Herramienta práctica para estudiante de estas disciplinas

Nombre del Responsable del Proyecto:

Paloma Gonzalez Gómez del Miño

Centro:

Facultad de Ciencias Políticas y Sociología

Departamento:

Relaciones Internacionales e Historia Global

1. Objetivos propuestos en la presentación

Los objetivos que se pretendieron alcanzar eran:

1. Crear un Catálogo de términos específicos de Relaciones Internacionales, mediante un protocolo de actuación en el que se identifiquen los términos que se incluirán, partiendo de la premisa de que éstos deben ser términos fundamentales para la actual agenda internacional. Esto responde a una necesidad de ampliación de contenidos que de otra forma no se podrían abordar, fomentando buenas prácticas formativas que fusionen tecnología y metodologías innovadoras.
2. Ofrecer una visión multidimensional y transversal aplicada a la disciplina de Relaciones Internacionales, analizando conceptos fundamentales para resolver y abordar las necesidades de los alumnos, mediante procesos de enseñanza-aprendizaje más dinámicos, creativos e innovadores.
3. Dotar a los estudiantes de las herramientas técnicas y prácticas necesarias no sólo para el mayor aprovechamiento de las asignaturas cursadas, sino como una base fundamental para su desarrollo personal y laboral posterior. Esto responde a las carencias detectadas en cuanto a materiales docentes propios de ambas disciplinas.
4. Al final del proyecto se pretende hacer pública los conceptos desarrollados en la web del departamento de manera que pueda ser consultados tanto por los alumnos como por cualquier otra persona que esté interesada en este tipo de cuestiones. Produciéndose no solo una transferencia del conocimiento dentro del mundo académico si no también hacia la sociedad.

2. Objetivos alcanzados.

Nuestra valoración del diccionario ha sido el siguiente:

- Se logró fomentar la innovación educativa, un proceso de cambio deliberado y sistematizado para alcanzar las metas formativas de manera eficaz.
- Se obtuvo de forma colaborativa un documento final de la tarea asignada.
- Se consiguió tener en un mismo espacio el contenido de las materias de los grados implicados.
- Se ha obtenido una visión multidimensional y transversal aplicada a la disciplina de Relaciones Internacionales.
- Se ha creado un diccionario de términos o voces fundamentales dentro de la actual agenda de relaciones internacionales. Para el desarrollo de este catálogo los profesores que componían este proyecto de innovación docentes han celebrado varias reuniones con el fin de establecer los puntos clave en cuanto a fijar una metodología, contenidos, formas y bibliografía homogénea para los posibles términos a desarrollar.
- Se elaboraron 20 términos que guardan relación tanto con la agenda internacional actual, como el comercio internacional. Para alcanzar este fin, se hicieron tres reuniones donde los profesores determinaron los conceptos a efectuar.
- En función, de la elaboración de estos conceptos los alumnos han dispuestos de una serie de herramientas conceptuales que les permiten entender mejor el temario de las asignaturas que tienen que cursar, principalmente, de Relaciones Internacionales (p. ej. Introducción a las relaciones internacionales, estructura y dinámica de la sociedad internacional, relaciones internacionales y política exterior de España, y relaciones internacionales del Magred y Oriente Medio, etc).
- Se ha conseguido con la publicación de los términos llegar a todos los estudiantes, e incrementar su impacto.
- se ha impulsado su difusión para el conocimiento de todos los alumnos de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología que cursan los grados de Ciencia Política, Relaciones Internacionales, Sociología Relaciones Internacionales (mención desarrollo), Economía y Relaciones Internacionales, y Derecho y Ciencia Política. Para ello, se colgará una vez revisados los términos efectuados en la web oficial del Departamento de Relaciones Internacionales e Historia Global (antiguo Departamento de Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales), y los profesores implicados en el proyecto de innovación educativa informarán de este hecho a todos sus alumnos a través del campus virtual.

3. Metodología empleada.

La **metodología**:

1. Metodología participativa, donde los miembros del equipo y los alumnos establecerán las bases teóricas, metodológicas y prácticas que se implementarán durante el desarrollo del proyecto. De esta forma se podrá diseñar y desarrollar el protocolo de trabajo que se utilizará durante el aprendizaje.
2. Metodología analítica, que permita seleccionar las voces en función de las categorías establecidas: relevancia de los temas, interés, influencia en la agenda internacional, geopolítica del poder, actores internacionales, etc, lo que permitirá que el estudiante sepa discernir lo sustancial en función de los objetivos planificados y seleccionar los contenidos que se incluirán.
3. Dirección por el equipo del proyecto de Innovación a través de tutorías y talleres del trabajo práctico de los estudiantes, orientándoles sobre cómo conformar la definición de los términos para su elaboración.
4. Evaluación de los trabajos seleccionados, con la participación de todos los actores implicados, de esta forma se podrán corregir las desviaciones de los objetivos y plantear nuevos términos para su selección.

5. Recursos humanos.

Los recursos humanos empleados fueron los integrantes del equipo del proyecto de innovación educativa, algunos de ellos, principalmente, los alumnos se encargaron de la parte técnica. Diseñaron el diccionario y se hicieron cargo de toda la logística, y los profesores fueron los que hicieron el seguimiento de los conceptos, y todos ellos participaron en la corrección de los mismos y en las recomendaciones.

Los integrantes del proyecto fueron:

- Paloma González Gómez del Miño
- Rafael Calcuh
- Concepción Anguita
- Luis García Suarez
- José Miguel Calvillo
- Victor Pascual Plancluelo
- Miguel Angel Benedicto
- Laurence Thieux
- Manuel Sánchez Moreno
- José María Santé Abal
- Alfonso Cassani
- David Hernández Martínez
- Ángela Andreatta
- Belén Sesmilo Peña

6. Desarrollo de las actividades

El **cronograma** de este proyecto de innovación docente ha sido el siguiente:

1. En una primera fase, entre septiembre y octubre de 2019, se celebraron varias reuniones con los actores implicados, miembros del equipo y alumnos. Asimismo, se convocaron diversas reuniones con los alumnos participantes y los miembros del proyecto para presentar los protocolos de actuación, el papel que los estudiantes van a desempeñar en el proyecto con el objeto de involucrarles en la toma de decisiones.
2. En la segunda fase, entre noviembre y diciembre de 2019 se seleccionaron las voces en las que se iba a trabajar con posterioridad. Para ello, se organizarán talleres y mediante discusiones guiadas se seleccionaron los contenidos académicos.
3. En la tercera fase, enero y abril de 2020, los estudiantes de las diferentes titulaciones materializaron los contenidos de las voces bajo la supervisión de los miembros del equipo que conforma este proyecto de Innovación Docente.
4. En la cuarta fase, mayo de 2020, se distribuyeron las voces para su revisión por los distintos miembros del grupo de trabajo, y se celebró una reunión con todos los miembros del equipo para establecer las pautas de revisión.
5. En la quinta fase, desde mayo de 2020 los profesores del proyecto han decidido acudir a distintos congresos nacionales e internacionales de innovación educativa para dar a conocer los resultados de esta experiencia de innovación educativa.